

UBND XÃ HẢI XUÂN  
TRƯỜNG THCS HẢI TRIỀU  
Số: 21/KH-THCSHT

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**  
*Hải Xuân, ngày 06 tháng 10 năm 2025*

## KẾ HOẠCH

**Tổ chức Hoạt động giáo dục kỹ năng sống,  
hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa**

**Năm học 2025 - 2026**

### I. Căn cứ xây dựng kế hoạch

#### 1. Căn cứ pháp lý

- Thông tư 04/2014/TT-BGDĐT, ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định Quản lý hoạt động GDKNS và hoạt động GDNGCK;
- Thông tư 29/2024/TT-BGDĐT ngày 30/12/2024 quy định về dạy thêm, học thêm.
- Công văn số 463/BGDĐT-GDTrH, ngày 28/01/2015 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng sống tại các CSGD mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;
- Công văn số 6759/BGDĐT-GDTrH, ngày 04/12/2023 của Bộ GDĐT về việc tăng cường quản lý hoạt động GDKNS và hoạt động GDNGCK;
- Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 28/9/2023 rà soát, báo cáo tình hình các hoạt động GDNGCK tại các CSGD mầm non, phổ thông, thường xuyên;
- Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH, ngày 14/8/2020 triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học;
- Công văn số 4567/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;
- Công văn số 5215/BGDĐT-GDPT ngày 03/9/2025 về việc hướng dẫn thực hiện mời chuyên gia, nghệ nhân, nghệ sĩ, huấn luyện viên, vận động viên tham gia các hoạt động giáo dục trong trường phổ thông;
- Công văn số 927/SGDĐT-TC ngày 25/9/2025 của Sở GDĐT về việc thực hiện các khoản thu tại các cơ sở giáo dục công lập năm học 2025-2026...
- Công văn số 105/SGDĐT-CTHSSV Ninh Bình, ngày tháng 10 năm 2025 về việc tăng cường công tác quản lý, nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa trong các cơ sở giáo dục... và các văn bản có liên quan.

## **2. Căn cứ tình hình thực tiễn**

- Chất lượng giáo dục của nhà trường;
- Nguyên vọng của phụ huynh và học sinh;
- Đội ngũ giáo viên giảng dạy;
- Cơ sở vật chất của nhà trường;

## **II. Mục tiêu**

- Tổ chức triển khai chương trình ngay từ đầu năm học 2025 - 2026.
- Triển khai đại trà đến toàn thể HS trong nhà trường từ khối 6 đến khối 9.
- Tổ chức giảng dạy kỹ năng sống ngay tại lớp của học sinh.
- Tất cả giáo viên chủ nhiệm tại các lớp đồng hành tham gia cùng chương trình.

## **III. Giải pháp**

- Tiến hành lấy ý kiến tập thể giáo viên nhà trường về công tác tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa trong nhà trường.

- Lấy ý kiến phụ huynh học sinh ngay từ đầu năm học và hướng dẫn phụ huynh làm đơn đăng ký cho con em được tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

- Lựa chọn đơn vị có đủ khả năng để tham gia liên kết tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

## **IV. Nội dung chi tiết**

### **1. Hình thức tổ chức**

1.1. Hình thức: Liên kết tổ chức

1.2. Thông tin pháp lý của đơn vị liên kết:

- Tên đơn vị: Công ty TNHH Du lịch Mặt trời Á Đông

14 Đào Sư Tích - KĐT. Hòa Vượng - P. Nam Định

Mail : [dulichmattroiadong@gmail.com](mailto:dulichmattroiadong@gmail.com)

Tel : 0941.001.999 ; 0986.556.500

+ Phương thức giảng dạy: Trải nghiệm thực tế từ khối 6 đến khối 9.

- Đơn vị phù hợp khác( nếu có)

### **2. Nội dung, chương trình**

*Giáo dục kỹ năng sống:*

- Toàn bộ kỹ năng sống cần giáo dục cho học sinh phải thể hiện trong chương trình và kế hoạch thực hiện từ lớp 6 đến lớp 9, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của từng độ tuổi, nhà trường và địa bàn sinh sống của học sinh.

- Lấy giá trị kỹ năng sống thiết thực, phù hợp với từng lứa tuổi làm trọng tâm để xây dựng chương trình và triển khai hoạt động giáo dục trong thực tế.

- Đi từ việc giáo dục kỹ năng sống có tính chất hạt nhân, phù hợp lứa tuổi để mở rộng phát triển giáo dục các giá trị sống.

- Xác định kỹ năng sống có mối quan hệ, liên hệ tương quan với nhau, bổ sung cho nhau. Giáo dục giá trị sống là nền tảng của giáo dục kỹ năng sống.

- Giáo dục kỹ năng sống có sự tiếp nối với nhau từ thấp lên cao, nhưng không lặp lại mà là mở rộng, nâng cao.

#### *Đọc sách thư viện:*

- Tiết đọc sách thư viện được thực hiện 1 tiết/tuần với tất cả các khối lớp và do giáo viên đã được tập huấn thực hiện, tiết đọc sách được đưa vào Thời khóa biểu nhà trường trong các tiết sau giờ học chính khóa. Tiết đọc sách có Hoạt động đọc chính và các Hoạt động mở rộng, thời gian dành cho một tiết đọc sách tương đương với thời gian dành cho một tiết của các môn học khác.

- Trong mỗi tiết, ngoài hoạt động đọc, các em được tham gia các trò chơi nhẹ nhàng; viết hoặc vẽ những gì mình thích trong câu chuyện; trao đổi cho nhau nghe về suy nghĩ, cảm nhận của bản thân về nhân vật, về câu chuyện đó. Giáo viên có thể trao đổi với các em bằng một số câu hỏi giản đơn có liên quan đến nhân vật cũng như nội dung câu chuyện, nhằm hướng tới nhu cầu đọc sách tích cực cho học sinh.

- Thông qua tiết đọc sách thư viện, học sinh không chỉ tiếp cận được nhiều đầu sách hay mà còn được khơi gợi niềm đam mê đọc sách. Nhờ vậy, học sinh chủ động trong việc tìm đọc sách, phát triển vốn từ, được giáo dục đạo đức, kỹ năng sống khi hiểu được ý nghĩa câu chuyện.

- Nhờ tiết đọc sách thư viện, học sinh có cái nhìn khác về đọc sách. Các em không chỉ hứng thú, yêu thích đọc sách hơn mà còn tích lũy được vốn từ, khả năng sáng tạo và được giáo dục đạo đức, kỹ năng sống ngay từ lứa tuổi tiểu học. Đồng thời, học sinh tiểu học còn được hình thành thói quen đọc sách, phát huy văn hóa đọc trong lứa tuổi học đường. **Giúp học sinh nâng cao kiến thức và kỹ năng phát triển tư duy;** Có thêm kinh nghiệm trong cuộc sống, trong lao động và học tập, giúp trau dồi lý tưởng, bồi dưỡng tình cảm nâng cao nhận thức thẩm mỹ, phát triển tư duy, tiếp nhận điều hay và cái mới.

#### *Hoạt động vui chơi, trải nghiệm:*

- Học sinh sẽ tiếp thu bài học hiệu quả hơn khi ở trong môi trường thư giãn và vui vẻ. Do đó, việc tổ chức các hoạt động vui chơi trong học tập rất quan trọng. Nếu giáo viên biết sử dụng trò chơi đúng lúc, đúng đối tượng sẽ góp phần thiết thực vào việc rèn luyện kỹ năng cho học sinh.

- Tiết Hoạt động vui chơi được nhà trường xây dựng trong thời khóa biểu các tiết sau giờ học chính khóa với thời lượng 1 tiết/tuần; 1 – 2 hoạt động và 1 đến 2 chuyên trải nghiệm, dã ngoại/học kỳ.

- Việc tổ chức cho các em tham gia các hoạt động ngoại khóa không chỉ giúp các em tăng cường sức khỏe, giải tỏa mệt mỏi sau những giờ học căng thẳng mà còn có ý nghĩa hỗ trợ cho giáo dục chính khóa, góp phần phát triển và hoàn thiện nhân cách, bồi dưỡng năng khiếu và tài năng sáng tạo của học sinh là cơ hội để các em phát triển các kỹ năng cần thiết trong cuộc sống.

## 2.1. Cấu trúc nội dung, chương trình

- *Nội dung giá trị sống giáo dục cho học sinh:*

+ **Hòa bình:** Không chỉ là sự vắng bóng của chiến tranh, của bạo lực mà còn là cảm thấy bình yên trong tâm hồn, bình tĩnh và thư thái của trí óc.

+ **Tự trọng:** Tự lực, tự cường, tự hào, tự tôn giá trị bản thân, giá trị xã hội, truyền thống, lịch sử dân tộc; có thái độ đúng đắn và khả năng đánh giá hành vi từ đó điều chỉnh, thực hiện hành vi tích cực; sẵn sàng bảo vệ danh dự của bản thân, gia đình trong mối quan hệ với danh dự của Tổ quốc, dân tộc, cộng đồng dựa trên lòng tự hào, tự tôn dân tộc.

+ **Tôn trọng:** Trước hết là sự tự trọng, biết giá trị, phẩm chất của mình, sau đó là lắng nghe người khác, trân trọng ý kiến, phẩm chất, năng lực, giá trị của người khác.

+ **Yêu thương:** Sống có tình cảm, quan tâm, chia sẻ với người khác; biết yêu quý mình và yêu quý người; tạo dựng, giữ gìn và vun đắp tình cảm chân thành, bền vững; mong muốn làm những điều tốt đẹp cho nhau, không làm những điều xấu, gây tổn thương cho người khác.

+ **Nhân ái:** Có tình yêu thương, chia sẻ và sẵn sàng giúp đỡ những người khó khăn, thiệt thòi, yếu thế; Biết động lòng trắc ẩn với những hoàn cảnh éo le, bất hạnh để trân trọng cuộc sống, luôn sống đẹp, sống ý nghĩa.

+ **Khoan dung:** Cởi mở, biết tha thứ, nhận thấy giá trị, cái đẹp và bỏ qua lỗi lầm của người khác, giúp người khác nhận ra sai lầm và sửa đổi, để sống vui vẻ, thanh thản, nhẹ nhàng, tích cực; Khoan dung trên cơ sở hiểu biết lẫn nhau, tôn trọng sự khác biệt và đa dạng trong cuộc sống.

+ **Trung thực:** Nói sự thật, không có mâu thuẫn hoặc thiếu nhất quán trong suy nghĩ, lời nói và hành động; Trung thực với bản thân và với người khác tạo nên sự tin tưởng và mang lại sự tôn trọng.

+ **Khiêm tốn:** Nhận biết đúng khả năng, ưu thế của mình nhưng không phóng đại, khoe khoang, khoe khoang; không tự đắc, tự cao, tự đại, cho rằng mình hơn người để coi thường người khác; biết lắng nghe, tôn trọng và chấp nhận quan điểm, ý kiến của người khác.

+ **Hợp tác:** Biết làm việc chung, chia sẻ, hỗ trợ nhau, phát huy năng lực bản thân, cùng hướng về mục tiêu chung, trên cơ sở tôn trọng, quan tâm và trách nhiệm với nhau và với công việc.

+ **Hạnh phúc:** Là sự thỏa mãn nhu cầu, mong muốn, lòng tràn ngập niềm vui, tâm trạng hân hoan, phấn khởi, lạc quan, yêu cuộc sống; suy nghĩ tích cực, hy vọng và mong ước điều tốt lành cho mình và cho mọi người.

+ **Trách nhiệm:** Thực hiện bổn phận, nghĩa vụ, công việc được giao hoặc theo mục tiêu đề ra một cách thiện chí, chính trực, ý thức về việc mình làm và hiểu rằng quyền lợi gắn liền với trách nhiệm; tạo sự tin cậy và tín nhiệm với mọi người, góp phần vào hoàn thành công việc chung;

+ **Giản dị:** Sống một cách tự nhiên, không giả tạo, không lãng phí, không hình thức hào nhoáng; biết trân trọng những điều nhỏ bé, bình thường trong cuộc sống.

+ **Tự do:** Được làm những gì mình nghĩ, mình mong đợi trong giới hạn - khuôn khổ chuẩn mực chung, tôn trọng quy định, kỷ luật, pháp luật và điều kiện cho phép; người tự do và muốn được tự do là người biết tôn trọng kỷ luật.

+ **Kỷ luật:** Hiểu biết, tôn trọng, tự nguyện và nghiêm chỉnh chấp hành, tuân thủ luật lệ, quy định, quy chế trong gia đình, cộng đồng, nhà trường và xã hội; Điều chỉnh, thực hiện thái độ, hành vi phù hợp, tích cực dựa trên sự hiểu biết pháp luật, kỷ luật, kỷ cương và chuẩn mực đạo đức xã hội.

+ **Đoàn kết:** sự hòa thuận, hợp tác ở trong và ở giữa các cá nhân trong một nhóm, một tập thể; đoàn kết tạo nên sự tăng cường sức mạnh, nâng cao lòng nhiệt tình của mỗi người, giúp cho những nhiệm vụ khó khăn trở nên dễ dàng hơn.

- *Nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh Trung học cơ sở:*

- Kỹ năng phòng tránh - xử lý khi tai nạn thương tích.
- Kỹ năng tham gia giao thông an toàn.
- Kỹ năng phòng tránh đuối nước.
- Kỹ năng phòng tránh - xử lý, thoát hiểm khi hỏa hoạn.
- Kỹ năng phòng tránh - xử lý khi bị bỏng.
- Kỹ năng phòng tránh - xử lý khi bị điện giật.
- Kỹ năng phòng tránh - xử lý khi bị côn trùng, động vật cắn, đốt.
- Kỹ năng phòng tránh - xử lý khi bị thiên tai (mưa, bão, sấm, sét, lũ lụt...).
- Kỹ năng hòa nhập môi trường học tập - nhà trường, bạn bè và lớp học.
- Kỹ năng giao tiếp: nghi thức, lễ phép, tự tin.
- Kỹ năng lắng nghe.
- Kỹ năng quan sát.

- Kỹ năng ứng xử trong trường học (với bạn bè, thầy cô).
- Kỹ năng học tập.
- Kỹ năng xây dựng lòng tự trọng, biết xấu hổ, biết xin lỗi.
- Kỹ năng tự chăm sóc, tự phục vụ bản thân.
- Kỹ năng xác định và thực hiện mục tiêu.
- Kỹ năng thể hiện sự tôn trọng và kính trọng.
- Kỹ năng hợp tác (tinh thần nhóm, tinh thần đồng đội).
- Kỹ năng tìm kiếm sự giúp đỡ.
- Kỹ năng trình bày, chia sẻ thông tin, thuyết trình – ngôn ngữ giao tiếp, trình bày và thuyết trình.
- Kỹ năng quản lý thời gian.
- Kỹ năng quản lý tài chính.
- Kỹ năng quản lý, kiềm chế và kiểm soát cảm xúc.
- Kỹ năng ứng phó với căng thẳng.
- Kỹ năng vượt qua khó khăn, thử thách.

### 2.1.2. Đọc sách thư viện

	<b>Đọc to nghe chung</b>	<b>Cùng đọc</b>	<b>Đọc cặp đôi</b>	<b>Đọc cá nhân</b>
<b>Thảo luận sách</b>	x	x		
<b>Viết và vẽ</b>	x	x	x	x
<b>Sắm vai</b>	x	x		

Lịch tiết đọc thư viện:

	<b>Đọc to nghe chung</b>	<b>Cùng đọc</b>	<b>Đọc cặp đôi</b>	<b>Đọc cá nhân</b>
<b>Khối 6 (%)</b>	40	30	20	10
<b>Khối 7-8 (%)</b>	30	20	30	20
<b>Khối 9 (%)</b>	20	10	30	40

- Giáo viên giảng dạy theo tài liệu có sẵn (không phải soạn bài)

### 2.1.3. Hoạt động vui chơi

- Bộ chương trình trò chơi giáo dục và trò chơi vận động (Theo giáo trình của trung tâm GDKNS nhà trường liên kết).

- Bộ chuyên đề kỹ năng sống (Theo giáo trình của trung tâm GDKNS nhà trường liên kết).

- Giáo viên của từng khối lớp lựa chọn sử dụng các trò chơi, chuyên đề phù hợp với lứa tuổi, đối tượng học sinh của lớp.

- GVCN các khối/lớp phối hợp Ban đại diện PH xây dựng kế hoạch tham quan, trải nghiệm thực tế. Báo cáo BGH lên kế hoạch phối hợp với đơn vị liên kết tổ chức cho HS.

2.1.4. Hoạt động CLB( VH, TDTT, Nghệ thuật...)

2.2. Khung chương trình giảng dạy: (đính kèm)

2.3. Giáo án giảng dạy: (gửi nhà trường theo kì/ năm học).

### 3. Đối tượng học sinh

TT	Khối	Số lớp	Số học sinh	Nội dung	Ghi chú
1	6	3	83	Giáo dục kỹ năng sống, đọc sách, hoạt động vui chơi...; Hoạt động CLB( VH, TDTT, Nghệ thuật...)	
2	7	2	43	Giáo dục kỹ năng sống, đọc sách, hoạt động vui chơi...; Hoạt động CLB( VH, TDTT, Nghệ thuật...)	
3	8	1	11	Giáo dục kỹ năng sống, đọc sách, hoạt động vui chơi...; Hoạt động CLB( VH, TDTT, Nghệ thuật...)	
4	9	0	0	Giáo dục kỹ năng sống, đọc sách, hoạt động vui chơi....; Hoạt động CLB(	

				VH, TDTT, Nghệ thuật...)	
<b>Tổng</b>	<b>6</b>	137			

#### 4. Danh sách giáo viên dạy thêm: (đính kèm)

#### 5. Danh sách học sinh: (đính kèm)

#### 6. Địa điểm, điều kiện cơ sở vật chất

##### 6.1. Địa điểm học

Học sinh tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa ngay tại lớp học.

##### 6.2. Điều kiện về cơ sở vật chất

**Chương trình kỹ năng sống của Công ty TNHH dịch vụ du lịch Mặt trời Á Đông được xây dựng đồng bộ từ giáo án đến phần mềm giảng dạy cho mỗi khối lớp.**

Trong việc tổ chức hoạt động dạy và học ngoài các tiết học mang tính chất là các hoạt động trải nghiệm thông qua diễn kịch, đóng vai, thảo luận và làm dự án các tiết học được dạy trên phần mềm.

#### 7. Thời gian, thời lượng học

##### 7.1. Kỹ năng sống

STT	Khối	Hoạt động giáo dục	Số tiết/tuần
1	6	Theo giáo trình của Công ty TNHH dịch vụ du lịch Mặt trời Á Đông nhà trường liên kết	02
2	7	Theo giáo trình của Công ty TNHH dịch vụ du lịch Mặt trời Á Đông nhà trường liên kết	02
3	8	Theo giáo trình của Công ty TNHH dịch vụ du lịch Mặt trời Á Đông nhà trường liên kết	02
4	9	Theo giáo trình của Công ty TNHH dịch vụ du lịch Mặt trời Á Đông nhà trường liên kết	02

##### 7.2. Đọc sách thư viện

STT	Khối	Hoạt động giáo dục	Số tiết/tuần
1	6	Đọc to nghe chung, cùng đọc, đọc cặp đôi, đọc cá nhân.	01

2	7	Đọc to nghe chung, cùng đọc, đọc cặp đôi, đọc cá nhân.	01
3	8	Đọc to nghe chung, cùng đọc, đọc cặp đôi, đọc cá nhân.	01
4	9	Đọc to nghe chung, cùng đọc, đọc cặp đôi, đọc cá nhân.	01

### 7.3. Hoạt động vui chơi sau giờ học

STT	Khối	Hoạt động giáo dục	Số tiết/tuần
1	6	Tổ chức các trò chơi giáo dục, <b>trò chơi vận động</b>	01
2	7	Tổ chức các trò chơi giáo dục, trò chơi vận động	01
3	8	Tổ chức các trò chơi giáo dục, trò chơi vận động	01
4	9	Tổ chức các trò chơi giáo dục, trò chơi vận động	01

Từ tháng 10/2025 đến tháng 05/2026.

### 8. Phương án thu chi

Phương án thu chi được thực hiện theo đúng tinh thần Công văn số 927/SGDDĐT-TC ngày 25 tháng 9 năm 2025 về việc thực hiện các khoản thu tại các cơ sở giáo dục công lập năm học 2025-2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo Ninh Bình, trong đó:

#### 8.1. Mức thu Kỹ năng sống

- Kỹ năng sống: Khoản thu dựa trên thỏa thuận với cha mẹ học sinh theo tinh thần tự nguyện, cụ thể: **100.000đ/học sinh/tháng**.

- Hoạt động vui chơi, đọc sách thư viện: Khoản thu dựa trên thỏa thuận với cha mẹ học sinh theo tinh thần tự nguyện, cụ thể: **4.000đ/tiết/học sinh**.

#### 8.2. Phương án chi

- *Kỹ năng sống:*

+ **20% kinh phí chi trả cho bên cung cấp dịch vụ theo hợp đồng ký kết giữa nhà trường và Công ty TNHH dịch vụ du lịch Mặt trời Á Đông.**

+ Các khoản chi trong nhà trường: 80% (Chi thù lao cho giáo viên trực tiếp giảng dạy: 80 %; Chi công tác quản lý, hỗ trợ cơ sở vật chất nhà trường: 20%).

- *Các hoạt động khác:*

- + Chi cho giáo viên trực tiếp giảng dạy: 75%
- + Chi cho công tác quản lý của nhà trường: 15%
- + Chi phí khác trực tiếp có liên quan: 10%

**HIỆU TRƯỞNG**

*(Đã ký)*



**Trần Quang Học**